

2.4. Рабочие программы

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ФГОС»

Инвариантная часть

Модуль 1. Нормативно-правовые основы обучения иностранным языкам в контексте ФГОС

Тема 1.1. Концепция обновления ФГОС начального, основного общего образования и ключевые проблемы обучения иностранным языкам (лекции – 4 ч., практические занятия – 2 ч.)

Лекция. Методологические основы обновления ФГОС начального, основного общего образования. Содержание, механизмы реализации. Структура ФГОС. Требования к предметным результатам обучения иностранным языкам. Программа воспитания во ФГОС, её связь с другими разделами стандарта. Предметная область «Иностранный язык», её содержание, требования к освоению образовательных программ. ФГОС – регулятор образования, содержательная и методологическая основа повышения предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций учителя иностранного.

Примерные образовательные программы учебного предмета «Иностранный язык» основного и среднего общего образования: цели, задачи, содержание учебного предмета, детализация предметных результатов. Второй иностранный язык.

Иноязычная коммуникативная компетенция и её составляющие (речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная)

Актуальность создания примерной рабочей программы по иностранным языкам. Место рабочей программы в документах, регламентирующих содержание общего образования. Цели, структура, изменения в содержании. Конструктор рабочей программы на сайте «Единое содержание общего образования», особенности работы с ним. Универсальный кодификатор как ориентир для учителя в выстраивании тактики урока, подготовки диагностических работ.

Практикум. Анализ структуры и содержания ФГОС по иностранным языкам и примерных рабочих программ.

Модуль 2. Психология

Тема 2.1. Психологические технологии обеспечения здоровья и безопасности личности в условиях риска современной образовательной системы (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Проблема психологического благополучия личности в образовании. Направления психологического обеспечения безопасности в области образования. Психологическое моделирование информационной безопасности образовательной среды. Сравнительный анализ медико-социальной (традиционной) и психологической модели организации здоровьесберегающей деятельности в образовании. Технологии обучения здоровью. Психологический анализ здоровьесберегающего урока.

Профессиональное здоровье педагога. Деструктивные тенденции профессионального развития педагога. Психическая устойчивость и профессиональное самочувствие. Факторы и характеристики профессионального выгорания педагога. Индивидуальная программа оптимизации психического состояния педагога.

Практическое занятие «Профилактика эмоционального выгорания педагога».

1. Раскройте способы оптимизации психологического климата в учебных группах.
2. Составьте сводную таблицу, отражающую особенности медико-социальной (традиционной) и психологической модели организации здоровьесберегающей образовательной среды.
3. Разработайте программу профилактики профессионального выгорания педагога.

Модуль 3. Педагогика

Тема 3.1. Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в контексте профессиональных стандартов в образовании (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Государственная политика в области образования и нормативно-правовое обеспечение саморазвития педагогов, как направления совершенствования профессиональных компетенций и трудовых функций в контексте профессиональных стандартов педагогических работников.

Научно-методологические особенности проектирования и структура индивидуального образовательного маршрута/индивидуального плана профессионального развития педагога.

Практическое занятие. Самодиагностика профессиональных компетентностей и трудовых функций в контексте профессиональных стандартов педагогических работников с использованием техник «Колесо баланса» и «Шкалирование».

Практическое занятие. Проектирование индивидуального образовательного маршрута как личностно-ценностной модели профессионального развития педагогических работников.

Модуль 4. Здоровье и безопасность в информационном образовательном пространстве

Тема 4.1. Информационная этика и правовые аспекты защиты информации. Основные законы России в области компьютерного права (лекция – 2 ч.)

Лекция. Анализ современной ситуации в области информатизации образования. Основные законы России в области компьютерного права и защиты детей. Концепция информационной безопасности школьников и педагогические условия ее реализации.

Тема 4.2. Методические аспекты использования программных продуктов, ориентированных на обеспечение информационной безопасности школьников в сети Интернет в процессе обучения и воспитания (лекция – 2 ч.)

Лекция. Основные аспекты информационной безопасности в школе. Современные подходы к решению проблемы информационной безопасности школьника. Безопасное использование программного обеспечения. Риски программного обеспечения: непредвиденное поведение программы, потеря или порча данных, уязвимость в безопасности. Обзор и классификация компьютерных вирусов: способы распространения вирусов, история вредоносных программ, вирусная терминология, классификация вирусов, антивирусное программное обеспечение и антишпионские программы.

Тема 4.3. Организация педагогической деятельности по сохранению здоровья и обеспечению безопасности в открытом информационном образовательном пространстве. Влияние информационных технологий на физическое и психологическое здоровье (практическое занятие – 2 ч.)

Практическое занятие. Обучающиеся работают в парах или индивидуально.

Тема «Информационная этика и правовые основы защиты информации».

Цель практической работы: совершенствование профессиональной компетентности учителя информатики в вопросах информационной этики и правовых основ защиты информации.

Содержание: решение кейсов.

Ситуация 1. Сотрудник Научно-исследовательского института приборостроения скопировал схемы, чертежи и графики прибора с целью продажи этой информации зарубежной фирме-производителю. Правомерно ли это?

Ситуация 2. Определите, будет ли электронная подпись равнозначной собственноручной подписи, если подтверждена подлинность электронной цифровой подписи в электронном документе.

Ситуация 3. Гражданин В.А.Мельников, автор и правообладатель электронной энциклопедии «Вокруг света», планировал сотрудничать с компанией «Видеотех», занимающейся тиражированием программных продуктов. Экземпляр электронной энциклопедии был передан в компанию для ознакомления. При этом договор о передаче компании «Видеотех» имущественных прав на программу составлен не был. В.А.Мельников предъявил судебный иск к компании «Видеотех», которая осуществила выпуск данного программного продукта. Какое решение вынесет суд и почему?

Ситуация 4. Будет ли удовлетворен иск компании «Интермедиа» о привлечении к уголовной ответственности гражданина Р.И.Сизова и выплате им фирме денежной компенсации, если он внедрил в компьютерную сеть компании программу, действие которой заключается в уничтожении исполняемых файлов в компьютерной сети? Функционирование данной программы принесло убытки различным организациям на общую сумму 670 000 рублей.

Ситуация 5. Студент Тульского государственного университета разослал программу, обнаруживающую и высылающую ему имена и пароли доступа пользователей тульского провайдера. Эту программу запустили, открыв письмо на Тульском оружейном заводе. Получив имя пользователя и пароль, студент воспользовался ими для получения более 70 часов онлайн-времени. Кража имени пользователя и пароля была обнаружена после блокировки доступа. (Газета «Новые известия», 29 мая 2000 г.).

Задания:

1. Определите, какие аспекты безопасности были нарушены:

- а) доступность;
- б) конфиденциальность;
- в) целостность;
- г) уязвимость.

2. Какие средства были применены злоумышленником:

- а) вредоносная программа (вирус);
- б) программа сбора данных;
- в) средство удаленного управления;
- г) агент организации атак.

3. Примените к описанной выше ситуации нормы Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и определите, кто должен был обеспечить безопасность данных:

- а) провайдер;
- б) оператор информационной системы;
- в) обладатель информации;
- г) владелец Императорского Тульского оружейного завода.

4. За что и какие меры наказания предусмотрены законодательством для злоумышленника (на момент возникновения ситуации):

- а) за кражу имени пользователя и пароля, в соответствии с Уголовным кодексом РФ;
- б) за несанкционированный доступ к информации, в соответствии с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях;
- в) за умышленное распространение вредоносного программного кода, в соответствии с Уголовным кодексом РФ;
- г) за кражу и использование в своих целях онлайн-времени, в соответствии с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях.

Результат: представить в виде текстового документа.

Модуль 5. Методика обучения иностранному языку в условиях ФГОС

Тема 5.1. Формирование коммуникативно-ценностного, содержательно-смыслового пространства школьного иноязычного образования в контексте ФГОС (лекции – 2 ч., практические занятия – 4 ч.)

Лекция. Обновление содержания школьного иноязычного образования в контексте ФГОС. Методология проектирования содержания интер- и поликультурного иноязычного образования школьников: основные принципы его отбора и структурирования, гуманизация и гуманитаризация содержания образования, личностно-смысловая деятельность, характер и коммуникативно-информационная ценность содержания иноязычного образования.

Фундаментальное ядро содержания, универсальные учебные действия и методы их формирования.

Аспекты иноязычной культуры как содержание школьного иноязычного образования: познавательный, развивающий, воспитательный, учебный.

Иноязычная коммуникативная компетенция и её составляющие (речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная).

Содержательные компоненты формирования личностных, метапредметных, предметных компетенций обучающихся и УУД – эффективное условие освоения содержания иноязычного образования в контексте ФГОС.

Структурно-содержательные компоненты примерных рабочих программ учебного предмета «Иностранный язык», их основные характеристики и особенности.

Практикум. Сделать анализ индивидуальных календарно-тематических планов на предмет соответствия примерным рабочим программам и содержательно-смыслового пространства ФГОС

Тема 5.2. Ценностно-деятельностный, личностно-смысловой подходы в системе формирования личностных, метапредметных, предметных компетенций обучающихся иностранному языку на основе действующих УМК, ЭФУ (лекции – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Критерии новизны и практической значимости методических систем, действующих УМК федерального уровня. Российские УМК, УМКс, ЭФУ и зарубежные (аутентичные) материалы и пособия, обеспечивающие формирование личностных, метапредметных, предметных компетенций обучающихся ИЯ.

Методы, способы, приёмы, системы заданий, направленные на формирование личностных, метапредметных, предметных компетенций обучающихся ИЯ.

Специфика авторских методических систем федеральных УМК, обеспечивающих активизацию ценностной, личностно-смысловой познавательной деятельности обучающихся в процессе формирования личностных, метапредметных, предметных компетенций обучающихся ИЯ.

Практикум. Сделать критериальный анализ УМК по которому работает учитель в соответствии с требованиями к образовательным результатам обновлённого ФГОС.

Тема 5.3. Современный урок в контексте ФГОС: от урока иностранного языка к уроку иноязычного образования (лекции – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Урок иностранного языка – основная форма организации иноязычного общения школьников. Особенности урока иноязычного образования: от речи к системе языка, язык – часть культуры, язык – порождение культуры и средство её выражения.

Принципы отбора содержания урока иноязычного образования, организации, планирования.

Формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций обучающихся ИЯ в условиях диалога культур и цивилизаций на уроке иностранного языка.

Текстоцентрический подход к обучению – важное условие достижения нового качества образования, главным содержанием которого является формирование у обучающихся ключевых компетенций. Практико-ориентированность и системно-деятельностный подход к текстовой деятельности в контексте ФГОС. Виды чтения текстов разных типов, стилей и жанров. Технологии продуктивного чтения, использование приемов смыслового чтения. Технология критического мышления через чтение текста. Приемы для обучения прогнозированию содержания текста; приемы, способствующие усвоению новой информации из текста; для обучения аналитическому чтению; осмысления структуры текста; организации исследовательской работы с текстом; творческого осмысления текста. Характеристика текстов новой приро-

ды (таблицы, схемы, диаграммы, буктрейлеры, изотексты, коллажи, скрайбинг и др.), их возможность синтезировать слово и изображение. Методика работы с такими текстами на уроке.

Способы отслеживания качества образовательных достижений обучающихся на уроке в соответствии с требованиями ФГОС.

Практикум. Разработать урок иностранного языка на основе использования примерных рабочих программ и содержания УМК; разработка учебных задач, направленных на развитие речевой деятельности школьников на основе работы с текстом; составление заданий предтекстовой, текстовой и послетекстовой деятельности (на примере предложенного текста).

Тема 5.4. Когнитивно-коммуникативная направленность актуальных методик обучения иностранному языку в создании иноязычной среды духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (лекции – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Современный учебник иностранного языка – средство формирования системы ценностей гражданина России. Технологии коммуникативного иноязычного образования в обеспечении духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Проектная деятельность как педагогическая система, развивающая все виды учебных компетенций: речевых, языковых, поисковых, исследовательских, когнитивных, информационных, компенсаторных и компетенций социального взаимодействия. Методики обучения иноязычному общению в контексте личностно-ориентированного подхода.

Методики выявления, сопровождения и развития одарённых и талантливых детей. Создание индивидуальных образовательных программ обучающихся на различных этапах обучения. Создание развивающей среды общения посредством интеграции с другими предметами. Методики проведения инновационных форм организации иноязычного общения (урока-экскурсии, рассуждения, дискуссии, диспута).

Практикум. Представить, разработать фрагмент урока с реализацией одной из технологий обучения иностранному языку.

Модуль 6. Теория и практика обучения иностранному языку в условиях ФГОС

Тема 6.1. Современные научные достижения в области языкознания и тенденции развития языка (лекции – 2 ч.)

Лекция. Современное состояние науки о языке. Ведущие направления изменений в языковых системах: фонетике, лексике, грамматике, стилистике. Языковые стандарты и слэнг.

Тема 6.2. Совершенствование коммуникативной культуры учителя ИЯ в устной и письменной речи на иностранном языке (практическое занятие – 4 ч.)

Диалогическая речь: участие без предварительной подготовки в диалоге или полилоге в связи с предложенной ситуацией или в связи с содержанием увиденного, услышанного или прочитанного с правильным и разноструктурным оформлением своего речевого поведения и адекватной реакцией на речь собеседника.

Монологическая речь: умение без предварительной подготовки делать связные сообщения в связи с содержанием прослушанного, увиденного или прочитанного, проявляя адекватную реакцию и оформляя свою речь в соответствии с нормами языка, эмоционально, разноструктурно, используя разнообразные языковые средства.

Аудирование: понимание с первого предъявления содержания аутентичного текста в звукозаписи или прямой трансляции.

Чтение: совершенствование различных стратегий чтения текстов различных стилей и жанров. Умение пользоваться лингвострановедческими справочниками.

Письмо: составление и запись устного высказывания в развернутом плане в соответствии с нормами письменной речи.

Перевод: умение делать письменный и устный перевод на родной язык неадаптированных текстов различных стилей и жанров, передавая точный смысл оригинала средствами русского литературного языка.

Тема 6. 3. Продуктивные технологии подготовки школьников к выполнению лексико-грамматических заданий формата ГИА (практическое занятие – 2 ч.)

Практическое занятие. Знание требований к уровню подготовки обучающихся основной общеобразовательной школы, представленных во ФГОС, Примерной образовательной программе и Примерной рабочей программе по английскому языку (5 – 9 классы), их-соответствие ГИА (ОГЭ) по английскому языку, КИМ ОГЭ и типов заданий, знакомство и освоение технологии работы с коммуникативно-значимым текстом с точки зрения его грамматической структуры и лексического наполнения, практикум по организации учебной деятельности с целью формирования коммуникативной и лексико-грамматической компетенции обучающихся.

Практикум. Разработать задания по формированию читательской грамотности.

Тема 6.4. Мониторинг уровня сформированности коммуникативной компетенции учителя ИЯ в формате ГИА (практическое занятие – 3 ч.)

Практическое занятие. Определение уровня сформированности коммуникативной компетенции учителя в соответствии с нормативными документами для ООО, СОО, требованиям международной шкалы владения английским языком. Контроль коммуникативной компетенции учителя в соответствии с требованиями к составлению различных видов развернутого письменного (эссе, описание, доклад и др.) и устного (монологическое, диалогическое, полилогическое) высказывания.

Практикум. Разработка письменного (эссе) высказывания.

Вариативная часть

Модуль 1. Методика обучения иностранному языку в условиях ФГОС

Тема 1.1. Методические системы раннего иноязычного образования обучающихся

Лекция. Учет психофизических особенностей младшего школьного возраста при планировании и проведении занятий. Основные цели и задачи обучения иностранным языкам в начальной школе. Обеспечение связи с ведущим учителем класса и преемственности со средним звеном обучения. Концепции УМК для начальной школы, основные принципы построения УМК, сравнительный анализ методических систем УМК и УМКс: В.П. Кузовлева, М.В. Вербицкой, И.Н. Верещагиной, М.З. Биболевой, О.А. Радченко. Формирование и развитие когнитивных, поисковых и информационных компетенций через игровые формы деятельности. Технологии и методики формирования личностных, метапредметных и предметных результатов при обучении 4 видам речевой деятельности у младших школьников, роль и место песен, рифмовок, скороговорок в процессе обучения иноязычному общению, способы снятия трудностей при обучении устным и письменным видам речевой деятельности, развитие творческих способностей. Особенности организации парной и групповой работы младших школьников, интегрированность занятий иностранным языком с другими предметами начального образования. Внутрикласный менеджмент. Особенности мониторинга и контроля развития навыков и умений начального иноязычного образования.

Практикум. Конструирование урока иностранного языка на раннем этапе обучения иностранному языку.

Тема 1.2. Обучение школьников иноязычному общению в условиях инклюзивного образования в контексте ключевых параметров ФГОС

Лекция. Актуальность реализации инклюзивного образования. Совершенствование профессиональной компетенции учителя ИЯ в условиях введения инклюзивного обучения в системе школьного иноязычного образования. Анализ и коррекция индивидуальных проектов собственной педагогической деятельности учителя ИЯ в условиях реализации инклюзивного школьного иноязычного образования. Определение оптимальных психолого-педагогических условий. Анализ содержания УМК по ИЯ и методического инструментария в условиях реализации инклюзивного школьного иноязычного образования. Создание гибкой образовательной среды обучения иноязычному общению, соответствующей индивидуальным, интеллектуальным, физическим и психическим потребностям обучающихся. Анализ, отбор и внедрение инновационных технологий, методов и способов организации иноязычного общения в условиях инклюзивного образования. Формирование системы мониторинга уровня достижения образовательных результатов детей с особыми образовательными потребностями.

Практикум. Разработка индивидуальных заданий для учащихся с реализацией дифференцированного подхода с учётом интеллектуальных, физических и психических потребностей учащихся.

Тема 1.3. Содержание и методики проведения мониторинга качества сформированности личностных, метапредметных и предметных компетенций обучающихся в условиях обучения иноязычному общению

Лекция. Спецификация контрольно-измерительных материалов (КИМов) по ИЯ. Определение объектов контроля, целей и задач контроля. Отбор содержания измерителей в условиях реализации ФГОС, примерных, авторских рабочих программ обучения иностранным языкам. Спецификации КИМов по иностранному языку. Особенности КИМов по видам речевой деятельности (ВРД) и аспектам языка. Способы выполнения заданий. Требования к результатам освоения основной общеобразовательной программы обучения ИЯ. Системы критериального подхода к оценке результатов освоения программ по ИЯ. Аналитическая деятельность учителя в обработке результатов измерений. Контроль как система управления качеством иноязычного образования обучающихся.

Методический практикум «Моделирование вариантов системы измерителей уровня сформированности личностных, метапредметных и предметных компетенций обучающихся иностранному языку в соответствии с требованиями ФГОС».